終身學習

5B 梁銘豪 (2018-19)

荀子有云：「學不可以已。」早在二千年前，終身學習這一思想就已經被世人所確立。而在二千年後的今日，「終身學習」又是否合適於個人、社會的發展需求呢？

首先要明白，什麼是終身學習？所謂終身學習是指每個人為實現個人發展和適應社會發展的需要，一輩子不斷學習。

我認為，終身學習是適合當今時代個人發展要求的。甚至，若要在當今時代成就一番事業，終身學習是必不可少的。一方面，終身學習的意義在於充實自己，成就自己。這一觀念打破了傳統學校教學界限，講學習融於生活，無時無刻不在學習。荀子云：「積土成山，風雨興焉；積水成淵，蛟龍生焉。」一個終身學習的人，所積累的知識是終身受用的。世界股神巴菲特從小就不斷閱讀和學習所有與股票有關的書籍，也正因為他不斷學習，讓他成為了美國歷史上對股票投資領域最有知識和經驗的人，並獲得了巨大的財富。但即使成功後，他也沒有放棄學習。現年八十四歲的他也如常地閱讀書籍和報紙。正如他的合夥人查理曾經評價：「我這輩子遇到來自各行各業的聰明人，沒有一個不是每天閱讀的------沒有，一個都沒有。而沃倫讀書之多，可能會讓你吃驚，他是一本長了兩條腳的書。」這句評價也側面說明了終身學習對一個人的成長發展有多麼大的幫助。

同樣地，著名學者亞里士多德是如今種種學問的鼻祖；達文西幾乎是一個全才！他們都有著驚人的知識和成就。那麼，他們那如海般的知識是一時半刻學習而來的嗎？不！他們的知識是源自不斷學習，一點一滴積累而來的。所以，終身學習可以不斷積累知識，「積土成山」「積水成淵」，終有一日成就自身大業。

另一方面，終身學習也是時代要求。人從猿演變而成，憑的正是學習知識的能力。到如今，隨著資訊科技的發展，知識日新月異，學習沒有止境。莊子有云；「吾生也有

涯，而知也無涯。」正因如此，我們更加要通過不斷學習來適應不斷變化的世界。否則，一旦知識跟不上時代，猶如生活在上世紀，就會被世界淘汰。一個老師，即使在年輕時掌握最新的知識和教學方法，若不去學習，固執於所擁有的知識結構和思想觀念，不去追趕世界發展，只將十幾年不變的知識傳授學生，又如何可以培養出社會所需要的人才？一個技工，即使入行時擁有高人一等的技術和知識，若他只滿足於現有水平，不去學習，很快就會被新時代拋離。他掌握不了更新的技術，就只能處於社會下端。所以，若不想被日新月異的世界淘汰，就需要不斷學習新事物，發展自己，以適應社會發展的需要。這也是終身學習的意義所在。

也許，會有人提出「學習無用論」-------學得多又有什麼用？即使我們一生都在學習，所能真正運用到的知識又有多少？那麼其他用不到的知識有什麼用？不如用這些時間去做其他事吧！學而不用，為什麼去學？終身學習的意義何在？修讀完高等教育，有足夠工作知識已經足夠，不需要繼續學習。

的確，我們所學的知識不能全數運用，但學習絕非無用。「書到用時方恨少」正是一個好例子。人生不如學校考試，我們永遠不會知道何時會用到所學，所以更需要保持學習的狀態。而且，學習是一個潛移默化的過程，而終身學習是將此過程延長到一生。正如荀子所說：「君子博學而日參省乎己，則知明而行無過矣。」通過不斷的學習使人向善。這又怎麼能無所用？

總括而言，終身學習是絕對合適個人發展和社會需求。在今時今日，我們需要保持對知識的飢餓，終身學習，不斷用知識充實自己，實現理想。

「學生在學校讀書，有畢業的一日，但人生路永沒有畢業的日子。」